

教育會考社會科表現描述調整說明

一、教育會考社會科各等級表現描述調整前、後對照

現行之表現描述	等級	調整後之表現描述
能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。	精熟	能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。
能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。	基礎	能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。
能約略的認識及了解社會科學習內容。	待加強	能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。

二、說明

(一)與十二年國教社會領域課程綱要之對應

因應十二年國教課綱的實施，教育會考社會科各等級的表現描述依據社會領域課程綱要核心素養具體內涵以及學習表現調整，考量十二年國教課綱與九年一貫課綱在認知能力層次上並沒有太大的差異，因此社會科各等級的表現描述在最小變動的原則下，將十二年國教課綱的精神及重點融入新的等級描述中。

111 年各等級的表現描述將現行的學科概念改為領域概念，並將原有強調運用社會科知識的能力調整為探究人類生活相關議題的運用能力。此外 111 年各等級的表現描述新增部分用詞，以下就新增用詞作進一步解析：

1. 覺察

出自十二年國教社會領域課綱中「學習表現第 1 構面的項目 a.覺察說明」，此處的覺察意指初步發現問題或不同現象、議題、事件之間關係的能力。十二年國教課綱中強調學生能覺察人類生活相關議題的重要性，學生首先須具備覺察問題或覺察不同現象、議題、事件之間關係的能力，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題，以達到將學習內容與人類生活作更緊密連結的目的。

2. 人類生活相關議題

出自十二年國教社會領域課綱中「國民中學教育階段核心素養具體內涵的社-J-A2覺察人類生活相關議題……，以及社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題……」。十二年國教課綱中強調學習內容應用於生活中的重要性，未來評量也將著重於學習內容與人類生活相關議題的結合，故將此一用詞加入表現描述中，可凸顯表現描述與十二年國教課綱的連結。

3. 探究

出自十二年國教社會領域課綱中「國民中學教育階段核心素養具體內涵的社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題……」，此處的探究意指初步探討、研究，包含了分析、詮釋及推論等能力。

(二)表現描述調整前、後的標準差異

111 年各等級的表現描述是在融入十二年國教課綱的精神與重點，且以最小變動為原則的前提下進行調整，對於原本等級畫分的架構影響不大，故預估達到精熟門檻及基礎門檻的標準變動不大。心測中心也於 107 年底進行模擬切點會議，模擬結果顯示精熟及基礎門檻也如預期僅有微幅的變動。

三、各等級示例

〔示例一〕：出自參考試題本第 33 題

表(五)為2011年中國石油進口來源，除少數以陸上油管輸送外，主要以海運方式運抵中國。下列哪一地區一旦被封鎖或是發生動亂，對中國石油進口造成的威脅最嚴重？ (A)北海海域 (B)蘇伊士運河 (C)巴拿馬運河 (D)麻六甲海峽*	表(五)			
	國家	比例 (%)	國家	比例 (%)
	沙烏地阿拉伯	20	委內瑞拉	5
	安哥拉	12	哈薩克	4
	伊朗	11	科威特	4
	俄羅斯	8	阿拉伯聯合大公國	3
	阿曼	7	巴西	3
	伊拉克	5	剛果	2
	蘇丹	5	其他	11

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能建構世界重要國家及國際航運要道的空間分布，並分析交通網改變對中國石油進口的影響。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕：出自參考試題本第 43 題

飯店業者常運用需求法則，針對不同時段的來客數量設定不同的價格，希望盡可能提高住房率。表(六)為某飯店原本房價及優惠後房價，根據表中資料判斷，若不考慮其他條件，下列何者最可能是該飯店推出優惠方案之前的住房情況？

時段	原本房價(元)	優惠後房價(元)
甲	4000	2800
乙	4000	2000
丙	4000	3600

(A)

時段	住房率
甲	40%
乙	90%
丙	70%

(B)*

時段	住房率
甲	70%
乙	40%
丙	90%

(C)

時段	住房率
甲	70%
乙	90%
丙	40%

(D)

時段	住房率
甲	90%
乙	40%
丙	70%

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能了解需求法則的意涵，並運用相關的社會領域知識，探究飯店訂價策略背後可能的住房情況。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕：出自參考試題本第 8 題

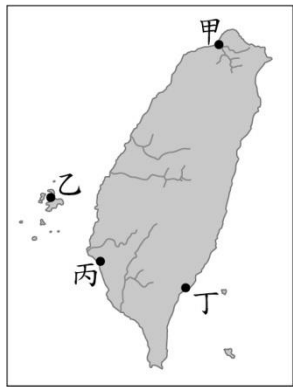
以下是一段十七世紀的文獻記載：「西班牙人每年向該地的已婚原住民課徵二隻雞和三甘當米的稅，原住民感到無法忍受，所以襲擊該地的西班牙城堡，殺了三十個西班牙人。」此段記載最可能是描繪圖(六)中何處的情況？

(A) 甲* 甘當：一種量米的容器。

(B) 乙

(C) 丙

(D) 丁



圖(六)

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能覺察歷史文獻中的訊息，並了解十七世紀時西班牙在北臺灣的經營情況。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。